

ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ

Логопедія з практикумом

1. Особливості використання традиційних і нетрадиційних методів у корекційній роботі з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку.
2. Особливості використання ігрової діяльності в корекційно-виховній роботі з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку.
3. Особливості розвитку спілкування у дошкільників із заїканням.
4. Використання інформаційних технологій у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.
5. Особливості корекційної роботи з дітьми із загальним недорозвиненням мовлення.
6. Особливості корекційної роботи з дітьми з ринолалією.
7. Особливості логопедичної роботи при фонетико-фонематичних порушеннях мовлення.
8. Особливості корекційної роботи з дітьми з дизартрією.
9. Роль сім'ї у процесі корекційно-виховної роботи з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.
10. Особливості корекції рухових і мовленнєвих порушень у дітей з дизартрією
11. Виховання культури спілкування у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку.
12. Особливості мовлення дітей із ринолалією.
13. Особливості мовлення дітей з дизартрією.
14. Особливості мовлення дітей із сенсорною алалією.
15. Особливості мовлення дітей із моторною алалією.
16. Пропедевтика порушень писемного мовлення в системі дошкільної логопедичної допомоги.
17. Особливості побудови самостійних висловлювань дітей із моторною алалією.
18. Особливості розвитку мимічної та артикуляційної моторики у дітей з дизартрією.
19. Мовленнєві порушення при дитячих церебральних паралічах.
20. Особливості роботи з формування діалогічного і монологічного мовлення у дітей із загальним недорозвитком мовлення.
21. Гра як засіб збагачення словника рідної мови у дітей з порушеннями мовлення.

22. Особливості мовленнєвої підготовки до школи дітей з порушеннями мовлення.
23. Особливості корекційної роботи з дітьми із затримкою мовленнєвого розвитку.
24. Особливості навчання розповіданню дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення.
25. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами дидактичної гри.
26. Методика розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку із порушеннями мовлення у процесі театралізованої діяльності.
27. Комплексний підхід до формування мовленнєвої компетентності дошкільників із порушенням мовленнєвого розвитку.
28. Сучасні комплексні підходи у реабілітації дорослих із заїканням.
29. Особливості використання художнього слова у системі корекційної роботи з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку.
30. Використання нетрадиційних методів у процесі корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення.
31. Спільна робота учителя-логопеда, батьків та вихователя з корекції мовленнєвих порушень у дітей.

Спецметодика розвитку мовлення та початкового навчання мови

1. Сучасні засоби навчання мови та мовлення дітей з порушеннями розвитку мовлення.
2. Методи та прийоми розвитку мовлення дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.
3. Особливості розвитку словника дітей дошкільного віку із порушеннями мовленнєвого розвитку.
4. Збагачення словника дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку засобами української народної казки
5. Основні напрямки логопедичної роботи з розвитку словника.
6. Методи та прийоми словникової роботи з дітьми із порушеннями мовленнєвого розвитку.
7. Особливості розвитку граматичної будови мови у дітей дошкільного віку із порушеннями мовленнєвого розвитку.
8. Особливості формування граматичної будови мови у дітей дошкільного віку із порушеннями мовленнєвого розвитку.
9. Психолінгвістичні та онтогенетичні аспекти становлення інтонаційної сторони мовлення у дітей дошкільного віку із порушеннями мовленнєвого розвитку.

10. Особливості формування діалогічного мовлення у дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.
11. Особливості формування монологічного мовлення у дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.
12. Теоретичні основи навчання грамоти дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.
13. Особливості підготовки до навчання грамоти дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.
14. Мета та завдання спеціального навчання мови і мовлення дітей шкільного віку із порушеннями мовленнєвого розвитку.
15. Методи і прийоми спеціального навчання дітей рідної мови і мовлення дітей шкільного віку із порушеннями мовленнєвого розвитку.
16. Особливості формування та корекція мовлення на основі встановлення взаємозв'язків між фонетичним, лексичним та фонематичним аспектами мовлення.
17. Організаційні форми навчання рідної мови дітей шкільного віку із порушеннями мовленнєвого розвитку, їх взаємозв'язок.
18. Особливості словникової роботи на уроках розвитку мовлення.
19. Здійснення різноаспектного підходу до слова в процесі його введення в мовлення.
- 20.. Особливості формування правильної вимови в учнів із тяжкими порушеннями мовлення.
21. Особливості корекційної роботи над реченням з учнями молодших класів з порушеннями мовлення.
22. Специфічні особливості навчання орфографії в школі для дітей із тяжкими порушеннями мовлення.
23. Завдання та зміст до букварного періоду навчання грамоти дітей із тяжкими порушеннями мовлення.
24. Загальна характеристика процесу письма та основні завдання уроків письма у спеціальному закладі освіти для дітей із тяжкими порушеннями мовлення.
25. Педагогічні умови розвитку навичок переказу у старших дошкільників з порушеннями мовленнєвого розвитку.
26. Виховання навичок спілкування у дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку в ігровій діяльності.

Спеціальна педагогіка з історією

1. Сучасна структура організації спеціальної освіти та основні шляхи її розвитку.

2. Шляхи реалізації загальнодидактичних та спеціальних психолого-педагогічних принципів навчання дітей з порушення мовленнєвого розвитку.
3. Роль особистісних якостей корекційного педагога в професійній діяльності.
4. Можливості реалізації індивідуального та диференційованого підходу в навчанні в умовах спеціального закладу загальної середньої освіти.
5. Особливості організації позакласних форм роботи дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.
6. Традиційний і сучасний методи оцінювання знань учнів з порушеннями мовленнєвого розвитку.
7. Діагностика і розвиток навчальних здібностей дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.
8. Корекційно-превентивне навчання як засіб інтенсифікації процесу формування у дітей з особливими потребами знань, умінь та навичок.
9. Роль і значення загальних та спеціальних навчальних здібностей в навчальній діяльності дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.
10. Особливості вивчення рівня сформованості навчальних лінгвістичних здібностей дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Спецметодика ознайомлення з навколишнім та спецметодика «Я досліджую світ»

1. Особливості використання інтерактивних методів навчання на заняттях зі спецметодики ознайомлення з навколишнім.
2. Особливості використання методів і засобів при ознайомленні дітей з тяжкими порушеннями мовлення з навколишнім.
3. Використання ілюстративного матеріалу як засіб формування у дітей з тяжкими порушеннями мовлення знань про природу.
4. Особливості ознайомлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення з природними умовами України та її природними зонами.
5. Куточок природи як матеріальна база ознайомлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення з навколишнім.
6. Особливості організації куточка природи для дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення з метою ознайомлення їх з навколишнім.
7. Освітньо-виховне значення куточка природи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
8. Розвиток пізнавального інтересу дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення в процесі праці в природі.

9. Використання казки як засобу формування екологічних знань у дітей старшого дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення.
10. Розвиток пізнавальних інтересів дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення засобами пошуково-дослідницької діяльності в природі.
11. Методика проведення занять з ознайомлення з навколишнім для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
12. Народний фольклор як засіб формування у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення позитивного відношення до природи.
13. Використання різних форм організації роботи по ознайомленню з навколишнім в процесі формування еколого-природничої компетенції дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення.
14. Використання дитячої художньої літератури в процесі формування екологічної культури дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення.
15. Особливості формування у дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення природничих знань в процесі ознайомлення з рослинним світом на ділянці реабілітаційного закладу.
16. Особливості дослідницької діяльності з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення.
17. Особливості використання наочних методів ознайомлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення з навколишнім.
18. Особливості використання словесних методів з метою ознайомлення дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення з навколишнім.
19. Особливості використання практичних методів ознайомлення дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення з навколишнім.
20. Використання сучасних комп'ютерних технологій, під час ознайомлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення з навколишнім.
21. Форми організації та планування роботи по ознайомленню дітей з тяжкими порушеннями мовлення з навколишнім.
22. Використання екскурсій як організованої форми ознайомлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення з навколишнім.

Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія

1. Взаємозв'язок мислення та мовлення у структурі порушень при тяжких порушеннях мовлення.
2. Значення ігрової діяльності для розвитку мотиваційної сфери дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ).
3. Методологічні засади логопсихології.

4. Арт-терапія, як засіб корекції порушень зорового сприйняття у молодих школярів з тяжкими порушеннями мовлення.
5. Особливості психічного розвитку дітей з порушеннями темпоритмічного компоненту мовлення.
6. Проблема тривожності та страхів у дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
7. Міжпредметні зв'язки логопсихології.
8. Місце логопсихології в системі психологічної науки і практики.
9. Принципи побудови сучасної класифікації видів психічного дизонтогенезу.
10. Методи і прийоми психологічного вивчення дітей з порушеннями мовлення.
11. Особливості міжособистісних стосунків і соціальної поведінки дітей з різними порушеннями мовлення.
12. Вікові особливості сприймання у дітей з мовленнєвими порушеннями раннього та дошкільного віку.
13. Поведінкові особливості дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
14. Психокорекція комунікативної сфери психіки дітей з порушеннями мовлення.
15. Особливості ціннісно-мотиваційної сфери дітей з порушеннями мовлення.
16. Особливості емоційно-вольової сфери дітей з порушеннями мовлення.
17. Диференційна діагностика в логопсихології.
18. Особливості надання психологічної допомоги дітям з порушеннями мовлення та їх сім'ям.
19. Історія розвитку психологічної допомоги дітям із порушеннями в розвитку.
20. Прийоми і методи психокорекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення.
21. Психологічне консультування як метод допомоги дітям з мовленнєвими порушеннями.
22. Методи психокорекції й психотерапії в логопедії.
23. Особливості психічного розвитку дітей з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.
24. Особливості психічного розвитку дітей з загальним недорозвитком мовлення.
25. Особливості психічного розвитку дітей з заїканням.

Спецметодика фізичного виховання

- 1.Методика формування рухових умінь та навичок на заняттях зі спецметодики фізичного виховання.
2. Методика розвитку швидкості у дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
3. Методика розвитку витривалості у дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
4. Методика розвитку спритності у дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
5. Методика розвитку гнучкості (рухливості в суглобах) у дітей з тяжкими порушеннями мовленням на заняттях з фізичної культури.
6. Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення.
7. Особливості методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення самостійним заняттям фізичними вправами.
8. Педагогічний контроль за рівнем розвитку основних рухових якостей в учнів з тяжкими порушеннями мовлення на уроках фізичної культури.
9. Фізичне виховання школярів з тяжкими порушеннями мовлення зі слабким станом здоров'я.
10. Методика використання навчальних карток, технічних засобів навчання, наочних посібників на заняттях фізичної культури для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
11. Вікові особливості фізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення.
12. Особливості фізичного розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення та корекція їх рухових порушень.
13. Особливості фізичного розвитку дітей з моторною алалією та корекція стану їх рухових функцій.
14. Особливості рухових порушень у дітей із дитячим церебральним паралічем.
15. Методика розвитку основних фізичних якостей у дітей шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення.
16. Комплексний підхід в системі фізичного виховання дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення.
17. Розвиток функції рівноваги як невід'ємної складової усіх видів основних рухів.
- 18.Формування оптимального рухового стереотипу статичної і динамічної основних видів рухів у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення.
19. Формування правильної постави у дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення.
- 20.Профілактика і лікування плоскостопості у дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Спецметодика формування елементарних математичних уявлень та навчання математики з основами математики

1. Значення та завдання формування математичних компетенцій у дітей дошкільного віку із порушеннями мовленнєвого розвитку.
2. Наступність у впровадженні ейдетики як засобу математичної компетентності дітей дошкільного віку із порушеннями мовленнєвого розвитку.
3. Впровадження ейдетики в систему роботи з формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку із порушеннями мовленнєвого розвитку.
4. Заняття – основна форма навчання початкових математичних понять дітей дошкільного віку із порушеннями мовленнєвого розвитку.
5. Роль дидактичних ігор у розвитку логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку із порушеннями мовленнєвого розвитку.
6. Використання інтерактивних педагогічних технологій для розвитку математичної компетентності дітей дошкільного віку із порушеннями мовленнєвого розвитку.
7. Урок – основна форма навчання математики дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку в початковій школі.
8. Особливості розвитку лічильної діяльності у дітей 6-го року життя із порушеннями мовленнєвого розвитку.
9. Особливості розвитку математичної компетентності старших дошкільників із порушеннями мовленнєвого розвитку при розв'язанні арифметичних задач та прикладів.
10. Розвиток логіко-математичної компетентності у дітей дошкільного віку із і порушеннями мовленнєвого розвитку.
11. Особливості розвитку логіко-математичної компетентності у дітей шкільного віку із порушеннями мовленнєвого розвитку.
12. Особливості використання ігор математичного змісту в діяльності з дітьми дошкільного віку із порушенням мовлення.
13. Активізація пізнавальної діяльності для розвитку математичної компетентності у дітей дошкільного віку із порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах сучасних закладів дошкільної освіти.
14. Використання гумору у формуванні компетенцій математичного розвитку.
15. Специфіка методів навчання математики дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в закладах дошкільної і закладах спеціальної загальної середньої освіти

16. Особливості використання принципів природовідповідності, індивідуалізації та диференціації в роботі з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку по формуванню елементарних математичних уявлень.
17. Доцільність використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі сучасного закладу дошкільної і спеціальної загальної середньої освіти для розвитку математичних понять та навчання математики дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.
18. Доцільність використання інтерактивних педагогічних технологій в освітньому процесі сучасного закладу дошкільної і спеціальної загальної середньої освіти для розвитку математичних понять та навчання математики дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.
19. Особливості використання наочності в процесі створення сенсорно-розвивального середовища для розвитку математичних понять та навчання математики дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.

Теорія і методика виховання дітей з вадами мовлення

1. Роль сімейного виховання у розвитку дітей з порушенням мовленнєвого розвитку.
2. Особливості патріотичного виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.
3. Особливості екологічного виховання дітей із мовленнєвими порушеннями.
4. Головні аспекти релігійної і міжнаціональної толерантності у вихованні дітей з порушенням мовленнєвого розвитку.
5. Теоретичні аспекти впровадження методів виховання у роботі з дітьми з порушенням мовленнєвого розвитку.
6. Розвиток національної свідомості у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.
7. Вплив трудового виховання на розвиток дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.
8. Дитячий колектив, як об'єкт та суб'єкт виховання.
9. Особливості сімейного виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.
10. Педагогічне вивчення дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах сім'ї.
11. Роль суспільних організацій у вихованні дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку порушеннями мовленнєвого розвитку.
12. Організація самовиховання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.

13. Показники та критерії вихованості дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.
14. Умови розвитку та особливості формування дитячого колективу.
15. Організація колективної діяльності дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.
16. Принципи та методи виховання дітей з порушеннями мовлення.
17. Розумове виховання дітей із з порушеннями мовленнєвого розвитку.
18. Моральне виховання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.
19. Естетичне виховання дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.

Основи інклюзивної педагогіки

1. Інклюзивна освіта як модель соціальною устрою: генезис, основні принципи, нормативно-правове забезпечення
2. Соціально-педагогічний супровід учнів з особливими потребами у закладі загальної середньої освіти
3. Проблеми родинного виховання дітей з особливими освітніми потребами.
4. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі
5. Освітні технології та їх роль у наданні спеціальних освітніх послуг дітям з особливими потребами
6. Індивідуальна програма розвитку – основний освітній документ для дітей з особливими освітніми потребами
7. Індивідуалізація і диференціація викладання як врахування індивідуальних особливостей кожної дитини
8. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному процесі
9. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі
10. Досвід інклюзивної освіти за рубежом та його використання в Україні
11. Проблеми організації педагогічного процесу в інклюзивному класі
12. Соціально-педагогічні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями й батьками учнів з особливими потребами.
13. Використання сучасних комп'ютерних технологій у навчанні і вихованні дітей з особливими освітніми потребами.
14. Особливості формування міжособистісних стосунків учнів з особливими освітніми потребами.
15. Соціальне виховання учнів в умовах інклюзивної початкової освіти
16. Сутність курикулуму, його складові та його значення в навчальному процесі дитини з особливими освітніми потребами.

17. Проблема розроблення курикулуму в закордонних літературних джерелах.
18. Диференційоване викладання в класі, де навчаються діти з різним рівнем здібностей.
19. Потрфоліо учнів як засіб оцінювання індивідуальних досягнень
20. Особливості забезпечення змісту інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами
21. Професійна компетентність вчителя початкових класів при виконанні соціально-педагогічної діяльності в інклюзивному класі
22. Методологічна основа соціально-педагогічної діяльності як засобу інклюзивного навчання
23. Інклюзивна педагогіка в системі педагогічних наук
24. Метод проектів у навчанні школярів з особливими освітніми потребами