

**ПРОГРАМА ДЕРЖАВНОГО ЕКЗАМЕНУ
З ТЕОРІЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ
ДІТЕЙ З ВАДАМИ МОВЛЕННЯ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 0101 ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 6.010105 КОРЕКЦІЙНА ОСВІТА
ДЛЯ СТУДЕНТІВ 510-Л ГРУПИ**

1. Провідні поняття і терміни спеціальної освіти.
2. Предмет, завдання і цілі спеціальної педагогіки.
3. Спеціальна педагогіка та корекційна освіта. Правові основи спеціальної освіти.
4. Становлення спеціальної дошкільної педагогіки.
5. Шляхи набуття соціального досвіду і залучення до соціальної інтеграції дітей із порушенням мовленнєвого розвитку.
6. Методика вивчення частин та звичайного дробу на уроках математики у початковій школі з дітьми із тяжкими порушеннями мовлення.
7. Освітні технології і методи організації навчального процесу дітей з порушенням мовленнєвого розвитку.
8. Традиційний і сучасний методи оцінювання знань учнів з порушенням мовленнєвого розвитку. Вимоги до оцінювання та функції оцінювання.
9. Спеціальні психофізіологічні та психолого-педагогічні принципи навчання дітей з порушенням мовленнєвого розвитку.
10. Основні форми навчання дітей з порушенням мовленнєвого розвитку.
11. Вимоги до особистості педагога-дефектолога та його професійної діяльності.
12. Педагогічна культура педагога в діяльності із дітьми з порушенням мовленнєвого розвитку.
13. Виховання релігійної та міжнаціональної толерантності дітей з порушенням мовленнєвого розвитку.

14. Класифікація методів виховання у педагогічній діяльності з дітьми із порушенням мовлення.
15. Зміст та основні закономірності виховного процесу дітей із порушенням мовленнєвого розвитку.
16. Методи контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні дітей з порушенням мовленнєвого розвитку.
17. Особливості використання ігор у логопедичній роботі з дітьми із заїканням.
18. Особливості створення спеціальних освітніх умов у спеціальних навчальних закладах для дітей з порушенням мовленнєвого розвитку.
19. Заняття як основна форма організації навчання і виховання дітей у спеціальному дошкільному закладі. Санітарно-гігієнічні вимоги до організації робочих місць.
20. Загальне недорозвинення мовлення. Особливості організації корекційно-виховної роботи в групах для дітей із загальним недорозвиненням мовлення.
21. Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення. Особливості організації корекційно-виховної роботи в групах для дітей із фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення.
22. Заїкання. Особливості організації корекційно-виховної роботи в групах для дітей із заїканням.
23. Специфіка педагогічної діяльності вихователя логопедичної групи. Гігієна праці. Чинники, що визначають санітарно-гігієнічні умови праці.
24. Специфіка педагогічної діяльності логопеда спеціального дошкільного навчального закладу для дітей із порушенням мовленнєвого розвитку.
25. Взаємозв'язок у роботі педагогічного колективу спеціального логопедичного дошкільного закладу.
26. Зміст та мета формування екологічної компетентності у дітей з порушенням мовленнєвого розвитку.
28. Завдання та напрямки підготовки дошкільників із порушенням мовленнєвого розвитку до школи.

29. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня дітей із порушенням мовленнєвого розвитку.
30. Мета, зміст морального виховання дітей із порушенням мовленнєвого розвитку.
31. Особливості використання гри в корекційній роботі з дітьми із порушенням мовленнєвого розвитку.
32. Особливості ігрової діяльності дітей із порушенням мовленнєвого розвитку.
33. Методи навчання і виховання дітей із порушенням мовленнєвого розвитку.
34. Використання дидактичних ігор з розвитку мовлення в корекційній роботі з дітьми із порушенням мовленнєвого розвитку.
35. Особливості національного виховання дітей з порушенням мовлення.
36. Планування корекційно-виховної роботи логопеда.
37. Особливості навчання лічильної діяльності дітей 6-го року життя з порушенням мовленнєвого розвитку.
38. Класифікація фізичних вправ для дітей дошкільного віку, які мають порушення мовлення.
39. Організація та методика проведення рухливих ігор з дітьми дошкільного віку із порушенням мовленнєвого розвитку.
40. Зміст та засоби сімейного виховання дітей із порушенням мовленнєвого розвитку.
41. Корекційна спрямованість розумового виховання в спеціальному навчальному закладі для дітей із порушенням мовленнєвого розвитку.
42. Особливості оволодіння дошкільниками із порушенням мовленнєвого розвитку елементарними математичними уявленнями.
43. Форми організації процесу навчання математичних уявлень у дітей з мовленнєвими порушеннями.
44. Етапи формування математичної компетентності у дошкільників із порушенням мовленнєвого розвитку.

45. Спостереження-основний метод ознайомлення з навколишнім.
46. Методи ознайомлення з навколишнім дошкільників із порушенням мовленнєвого розвитку.
47. Форми організації праці дітей із порушенням мовленнєвого розвитку у природі. Основні заходи з попередження травматизму.
48. Методи і прийоми формування елементарних математичних уявлень у дошкільників із порушенням мовленнєвого розвитку.
49. Теоретичні основи навчання грамоти. Завдання та зміст підготовки дітей з вадами мовлення до навчання грамоти.
50. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дошкільному дитинстві. Спеціальна методика навчання описам.
51. Особливості сприймання художніх творів дошкільниками. Спеціальна методика художнього читання та розповідання дітям із порушенням мовленнєвого розвитку.
52. Особливості розвитку зв'язного мовлення дітей із порушенням мовленнєвого розвитку. Завдання та зміст навчання монологічного мовлення.
53. Особливості ігрової діяльності дітей із системним недорозвиненням мовлення.
54. Особливості використання словесних методів на заняттях з образотворчої діяльності з дітьми з порушенням мовленнєвого розвитку.
55. Методи педагогічного супроводу занять з декоративного малювання з дітьми із порушенням мовленнєвого розвитку в старшій групі. Показ елементів декоративного малювання у середній групі.
56. Особливості навчання предметному малюванню дітей з порушенням мовленнєвого розвитку в молодшій групі. Застосування сучасних технік малювання в молодшій групі.
57. Особливості аплікації в середній групі. Навчання техніці роботи ножицями дітей з порушенням мовленнєвого розвитку. Оволодіння найпростішими прийомами вирізування.
58. Розвиток творчих здібностей дітей з порушенням мовленнєвого розвитку в процесі конструювання з будівельного матеріалу.

59. Особливості правового виховання дітей з порушенням мовлення.
60. Завдання та зміст букварного періоду навчання грамоти учнів із тяжкими порушеннями мовлення.
61. Завдання та зміст добукварного періоду навчання грамоти учнів із тяжкими порушеннями мовлення.
62. Основні завдання по формуванню словникового запасу в учнів із тяжкими порушеннями мовлення.
63. Принципи розташування навчального матеріалу у спеціальній методиці математики в початкових класах спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
64. Особливості побудови та проведення сучасного уроку математики в початковій школі та шляхи підвищення якості уроків математики (врахувати особливості роботи з дітьми, які мають порушення мовлення).

Перелік практичних завдань до державного екзамену

1. Використання статичних підготовчих вправ у подоланні порушень звуковимови. Змоделювати комплекс артикуляційної гімнастики.
2. Особливості розвитку артикуляційної моторики у дітей з порушенням мовленнєвого розвитку. Змоделювати комплекс артикуляційних вправ для підготовчого етапу корекції звуків [Р] та [Л].
3. Методика навчання артикуляційній гімнастиці. Змоделювати комплекс артикуляційних вправ для підготовчого етапу корекції шиплячих звуків.
4. Особливості розвитку дрібної моторики рук у дітей з порушенням мовленнєвого розвитку. Змоделювати ігри і вправи для розвитку дрібної моторики рук.
5. Розвиток фонематичного сприймання. Змоделювати ігри і вправи для розвитку фонематичного сприймання.
6. Особливості розвитку голосу у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Змоделювати ігри і вправи для розвитку голосу.
7. Особливості ознайомлення з кількісною лічбою дітей 4-го року життя. Змоделювати фрагмент роботи.

8. Спланувати індивідуальну роботу з формування елементарних математичних уявлень по ознайомленню з площинними геометричними фігурами для дітей з порушенням мовленнєвого розвитку 5-го року життя. Змоделювати фрагмент індивідуальної роботи.
9. Змоделювати фрагмент роботи з використання інтерактивних вправ математичного спрямування для дітей з порушенням мовленнєвого розвитку 6-го року життя.
10. Використання ігор, що сприяють сенсорному вихованню, в процесі ознайомлення з навколишнім дітей старшої групи з порушенням мовленнєвого розвитку. Змоделювати фрагмент роботи.
11. Спланувати екскурсію на луки влітку для дітей 5-го року життя з порушенням мовленнєвого розвитку. Змоделювати фрагмент екскурсії.
12. Спланувати заняття з ознайомлення з навколишнім на тему «Стани води» для дітей 6-го року життя з порушенням мовленнєвого розвитку. Змоделювати фрагмент заняття.
13. Спланувати комплексне заняття з ознайомлення з навколишнім на тему «Свійські тварини» в середній групі для дітей з порушенням мовленнєвого розвитку та змоделювати його фрагмент.
14. Розвиток фізіологічного і мовленнєвого дихання у дітей з порушенням мовленнєвого розвитку. Змоделювати ігри і вправи для розвитку фізіологічного і мовленнєвого дихання.
15. Використання фізкультурних хвилинок як елементу роботи з дітьми із порушенням мовленнєвого розвитку. Змоделювати фізичні хвилинки з дітьми з порушенням мовлення.
16. Проведення ранкової гімнастики як елементу роботи з дітьми із порушенням мовленнєвого розвитку. Змоделювати фрагмент роботи з дітьми із використанням комплексу вправ для ранкової зарядки.
17. Застосування рухливих ігор в корекційній роботі з дітьми із порушенням мовленнєвого розвитку. Змоделювати фрагмент роботи з дітьми із використанням рухливих ігор.
18. Впровадження дидактичних ігор з формування елементарних математичних уявлень в корекційній роботі з дітьми із порушенням мовленнєвого розвитку. Змоделювати фрагмент роботи по ознайомленню з

порядковою лічбою з дітьми 6-го року життя з використанням дидактичних ігор.

19. Проведення дидактичних ігор на серіацію в часі. Змодельовати фрагмент роботи з їх використання.

20. Впровадження дидактичних ігор на класифікацію за однією ознакою. Змодельовати фрагмент роботи з їх використання.

21. Особливості добору та використання ігор у корекційно-розвивальній роботі при аутизмі. Змодельовати фрагмент роботи з їх використання.

22. Спланувати дидактичну гру на розвиток діалогічної компетентності дітей з порушенням мовлення. Змодельовати фрагмент роботи з її використання.

23. Спланувати із дітьми з порушенням мовленнєвого розвитку бесіду на патріотичну тематику. Змодельовати фрагмент роботи з її використання.

24. Навчання дітей з порушенням мовленнєвого розвитку зображенню птахів. Змодельовати фрагмент роботи.

25. Навчання дітей з порушенням мовленнєвого розвитку зображенню дерев. Змодельовати фрагмент роботи.

26. Спланувати і змодельовати роботу з проведення зорового (графічного) диктанту для підготовки руки дитини з порушенням мовленнєвого розвитку до письма.

27. Особливості формування словотворення у дітей із порушенням мовленнєвого розвитку. Змодельовати фрагмент роботи з навчання утворенню слів.

28. Спланувати і змодельовати фрагмент уроку з математики в 2 класі з метою проведення роботи над простими задачами.

29. Спланувати заняття математичного гуртка для учнів 1 класу з порушенням мовленнєвого розвитку «Вивчення цілих невід'ємних чисел».

30. Розробити план проведення тижня математики для учнів початкової школи з порушенням мовленнєвого розвитку.

31. Методика роботи над казкою в добукварний період.

32. Методика роботи над словом на уроці грамоти.