

ПРОГРАМА
КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ (ПЕДАГОГІКА,
ПСИХОЛОГІЯ, МЕТОДИКА РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ І НАВЧАННЯ
ЕЛЕМЕНТІВ ГРАМОТИ, ОСНОВИ ПРИРОДОЗНАВСТВА І МЕТОДИКА
ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ З ПРИРОДОЮ, МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ
ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ, МЕТОДИКА
ОРГАНІЗАЦІЇ ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ,
МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 0101 ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 5.01010101 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
ДЛЯ СТУДЕНТІВ 305-3, 402-Д, 403-Д, 404-Д, 405-Д ГРУП
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
ДЛЯ СТУДЕНТІВ 301-3 ГРУПИ

Педагогіка

1. Вихователь сучасного закладу дошкільної освіти, особливості його професії. Професіограма вихователя.
2. Педагогіка як наука про виховання. Виховання як явище суспільного життя.
3. Система освіти в Україні. Мета, принципи, структура системи освіти.
4. Заклади дошкільної освіти в системі національної освіти. Закон України «Про дошкільну освіту».
5. Особливості періоду раннього дитинства, його значення. Основні педагогічні вимоги до виховання дітей у ранньому віці.
6. Розвиток і виховання дітей першого року життя.
7. Розвиток і виховання дітей другого року життя.
8. Розвиток і виховання дітей третього року життя.
9. Фізичне виховання дошкільників. Значення, завдання, умови фізичного виховання.
10. Культурно-гігієнічні навички, їх значення в житті людини. Умови та прийоми формування культурно-гігієнічних навичок у дітей дошкільного віку.
11. Режим життя дітей, його значення. Особливості організації режиму дня в закладу дошкільної освіти.
12. Прогулянка, її значення для всебічного розвитку дітей. Види діяльності на прогулянці. Цільова прогулянка.
13. Розумове виховання та розвиток дітей дошкільного віку. Завдання розумового виховання. Засоби розумового виховання (гра, праця, навчання).
14. Навчання, його своєрідність у дошкільному віці. Принципи навчання.
15. Методи навчання дошкільників, їх характеристика.
16. Заняття як форма навчання в закладі дошкільної освіти. Види занять. Гігієнічні та педагогічні вимоги до організації занять.

17. Моральне виховання дошкільників. Завдання та принципи морального виховання.
18. Концепція дошкільного виховання в Україні про засоби національного виховання.
19. Виховання у дітей дошкільного віку любові до Батьківщини.
20. Трудове виховання дошкільників. Завдання трудового виховання в закладі дошкільної освіти.
21. Види та зміст праці дітей дошкільного віку. Виховна цінність кожного виду праці.
22. Основні форми організації дитячої праці.
23. Естетичне виховання дошкільників. Завдання та засоби естетичного виховання.
24. Гра як засіб виховання, умова всебічного розвитку дітей. Класифікація ігор.
25. Сюжетно-рольові ігри, їх своєрідність, значення у вихованні дітей. Підготовча робота до сюжетно-рольових ігор.
26. Ігри-драматизації, їх виховна цінність. Підготовча робота до ігор-драматизацій.
27. Дидактичні ігри, їх педагогічна цінність. Види дидактичних ігор.
28. Іграшка, її педагогічна цінність. Види іграшок. Гігієнічні та педагогічні вимоги до іграшок.
29. Роль сім'ї у вихованні дітей. Форми роботи закладу дошкільної освіти з сім'єю.
30. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти і школи. Готовність дитини до навчання в школі.

Психологія

1. Дитяча психологія як наука про психічний розвиток дитини. Предмет і завдання дитячої психології.
2. Методи дитячої психології, їх використання у практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти.
3. Значення знань дитячої психології у практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти.
4. Психічний розвиток. Роль спадковості та середовища у психічному розвитку.
5. Види діяльності. Провідна роль навчання і виховання у психічному розвитку.
6. Критерії вікової періодизації. Характеристика основних періодів психічного розвитку. Поняття про вікові кризи.
7. Роль активності і власної діяльності у психічному розвитку дитини. Провідна діяльність як основа, засіб і умова психічного розвитку.
8. Психологічна характеристика новонароджених: протиріччя, соціальна ситуація розвитку, відчуття та емоції. Безумовні рефлексивні новонароджених, виникнення і розвиток умовних рефлексів.
9. Особливості психічного розвитку немовляти: хапання, маніпулювання,

- наслідування, їх значення для психічного розвитку. Комплекс поживлення, його значення у психічному розвитку немовляти.
10. Особливості психічного розвитку дитини раннього віку. Найважливіші досягнення раннього віку.
 11. Поняття про особистість. Передумови розвитку особистості у ранньому віці. Криза 3-х років.
 12. Поняття про увагу. Психологічна характеристика розвитку уваги у дошкільному віці.
 13. Поняття про сприймання. Особливості сприймання дітей дошкільного віку.
 14. Поняття про пам'ять. Психологічна характеристика розвитку пам'яті у дошкільному віці.
 15. Поняття про відчуття. Засвоєння сенсорних еталонів дітьми дошкільного віку.
 16. Поняття про мислення. Види мислення дошкільника. Становлення мислительних процесів у дошкільному віці.
 17. Ігрова діяльність. Становлення і розвиток гри як провідної діяльності у дошкільному віці.
 18. Психологічна характеристика продуктивних видів діяльності. Формування продуктивних видів діяльності у дошкільному віці.
 19. Поняття про особистість. Умови розвитку особистості дошкільника.
 20. Поняття про самосвідомість. Розвиток мотивів поведінки і формування самосвідомості дитини дошкільного віку.
 21. Поняття про групи. Вивчення вихователем міжособистісних взаємин у групі дітей дошкільного віку.
 22. Поняття про мову і мовлення. Особливості розвитку мовлення у дітей дошкільного віку.
 23. Поняття про уяву. Психологічна характеристика розвитку уяви у дошкільному віці.
 24. Розвиток емоційної сфери дошкільника. Виникнення і розвиток почуттів у дошкільників, їх особливості.
 25. Поняття про волю. Розвиток волі та вольових якостей у дітей дошкільного віку.
 26. Поняття про темперамент. Врахування особливостей темпераменту у процесі педагогічної взаємодії.
 27. Поняття про характер. Визначальні фактори формування характеру дитини.
 28. Поняття про здібності. Психологічні особливості формування здібностей у дошкільників.
 29. Умови розвитку особистості дошкільника. Характеристика соціальної ситуації його розвитку.
 30. Психологічна готовність дитини-дошкільника до навчання у школі, її структурні компоненти. Діагностика психологічної готовності дитини до шкільного життя.

Методики дошкільного виховання

Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти

1. Дидактичні картини в роботі з дошкільниками. Промоделювати фрагмент заняття з використанням дидактичних картин (група на вибір).
2. Використання фольклору на заняттях з розвитку мовлення та у повсякденному житті. Промоделювати фрагмент використання усної народної творчості на занятті (група на вибір).
3. Заучування поетичних творів. Промоделювати фрагмент роботи (група на вибір).
4. Навчання творчого розповідання дітей старшого дошкільного віку. Скласти закінчення добре відомої казки («Колосок», «Колобок», «Рукавичка» тощо).
5. Методика проведення етичних бесід. Продемонструвати фрагмент заняття на морально етичну тематику (група на вибір).
6. Структура заняття з переказу літературних творів. Промоделювати фрагмент роботи (група на вибір).

Методика фізичного виховання

1. Вплив рухів, що входять до різних видів діяльності, на фізичний розвиток дітей. Скласти комплекс гімнастики пробудження для дітей молодшого дошкільного віку. Промоделювати фрагмент гімнастики пробудження.
2. Суть та значення рухливої гри. Вибір рухливих ігор. Ускладнення та варіантність рухливих ігор. Підготовка вихователя та дітей до гри. Скласти конспект рухливої гри для дітей середньої групи та змоделювати фрагмент проведення рухливої гри.
3. Заняття з фізичної культури – основна форма роботи з фізичного виховання в умовах закладу дошкільної освіти. Типи занять, структура занять. Скласти програмовий зміст та основну частину фізкультурного заняття для дітей середньої групи. Змоделювати фрагмент основної частини заняття.
4. Зв'язок сім'ї та закладу дошкільної освіти в організації фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку. Скласти та промоделювати комплекс фізкультхвилинки для заняття з розвитку мовлення.

5. Використання коригуючих вправ для профілактики плоскостопості та виховання правильної постави. Змоделювати техніку виконання комплексу коригуючих вправ для формування правильної постави. Питання до державного екзамену з методики формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку

Методика формування елементарних математичних уявлень

1. Методика ознайомлення дітей п'ятого року життя з кількісною лічбою. Змоделювати фрагмент роботи.
2. Методика ознайомлення дітей четвертого року життя з величиною предметів. Змоделювати фрагмент роботи.
3. Методика ознайомлення дітей четвертого року життя з площинними геометричними фігурами. Змоделювати фрагмент роботи.
4. Методика ознайомлення дітей п'ятого року життя з порядковою лічбою. Змоделювати фрагмент роботи.
5. Методика використання дидактичних ігор та вправ на закріплення знань дітей шостого року життя про часові уявлення. Змоделювати фрагмент роботи.
6. Методика ознайомлення дітей старшого дошкільного віку зі складом числа із двох менших. Змоделювати фрагмент роботи.

Методика ознайомлення дітей з природою

1. Описові розповіді їх цінність. Елементи інформації описової розповіді. Спланувати та змоделювати описову розповідь за метеликом біланом капустиним для дітей середнього дошкільного віку.
2. Спостереження – основний метод ознайомлення з навколишнім. Методика керівництва спостереженнями. Структура спостережень. Спланувати фрагмент спостереження за пеларгонією для дітей старшого дошкільного віку.
3. Форми організації праці у природі для дітей дошкільного віку. Змоделювати фрагмент колективної праці в куточку природи по догляду за рослинами для дітей старшого дошкільного віку.

4. Колективна праця дітей в природі та керівництво в різних вікових групах. Змодельовати фрагмент колективної праці збирання врожаю овочів на городі дитячого садка для дітей старшого дошкільного віку.
5. Цільова прогулянка як форма організації роботи по ознайомленню дошкільників з природою. Змодельовати фрагмент організації цільової прогулянки до водойми влітку для дітей середнього дошкільного віку.
6. Експерсії як форма ознайомлення дошкільників з природою. Тематика і структура експерсій у природу. Змодельовати фрагмент організації експерсії до лісу навесні з ознайомленням дітей старшого дошкільного віку з рослинами ефемероїдами.

Методика організації образотворчої діяльності дітей

1. Продемонструвати технічні прийоми ліплення «Качки» в середній групі.
2. Продемонструвати фрагмент заняття з аплікації з теми «Ваза для квітів».
3. Продемонструвати розважальні техніки із малювання з теми «Ошатна сукня» в I молодшій групі.
4. Продемонструвати проведення бесіди із сприймання дітьми старшої групи пейзажного живопису з теми за вибором.
5. Промодельовати фрагмент заняття з декоративного малювання в старшій групі з теми «Рушник».
6. Промодельовати фрагмент заняття з конструювання папером із теми «Вагончик» у середній групі.