

1. Форми дизартрії.
2. Корекційна робота при дизартрії.
3. Організація індивідуальної роботи з дітьми за завданням логопеда.
4. Основні завдання вихователя логопедичної групи в процесі корекційно-виховного впливу.
5. Форми взаємодії вихователя логопедичної групи з батьками.
6. Вимоги до організації та проведення занять вихователем логопедичної групи.
7. Особливості використання ігор в корекційній роботі.
8. Використання дидактичних ігор у корекційній роботі з дітьми, які мають вади мовлення.
9. Порушення темпу і ритму мовлення несудомного характеру.
10. Взаємодія між учасниками корекційно-виховного процесу.
11. Розлади мовлення при порушенні слуху.
12. Умови формування у дітей навичок правильної звуковимови.
13. Форми організації корекційної роботи в логопедичній групі.
14. Комплексний метод подолання заїкання.
15. Механічна дислалія. Причини виникнення.
16. Необхідність подолання дислалії в дошкільному віці.
17. Специфіка роботи вихователя логопедичної групи.
18. Послідовність корекційної роботи з неправильним звуком.
19. Відкрита форма ринолалії. Особливості корекційного впливу.
20. Вікова періодизація дитячого мовлення.
21. Заїкання. Причини виникнення. Форми і ступені заїкання.
22. Організація логопедичної допомоги дітям в Україні.
23. Логопедична робота з розумово відсталими дітьми.
24. Загальний недорозвиток мовлення у дітей дошкільного віку.
Рівні ЗНМ.
25. Порушення голосу у дітей.
26. Особливості відновлення голосу.
27. Основні напрямки корекційного впливу при загальному недорозвиткові мовлення.
28. Моторна алалія. Корекційна робота при моторній алалії.
29. Концепція стандарту спеціальної освіти дітей дошкільного віку з порушенням мовленнєвого розвитку.
30. Предмет, завдання та методи, логопедії як науки про виявлення, усунення і попередження мовленнєвих вад.
31. Форми вад звуковимови.
32. Артикуляція звуку [С], [З] . Недоліки вимови свистячих звуків.
Методи і прийоми усунення.
33. Основні принципи усунення мовленнєвих вад у дітей.
34. Причини виникнення афазій. Форми афазій.
35. Корекційна робота при афазії.
36. Ламбдацизм і ротацизм. Методи і прийоми усунення.
37. Причини виникнення вад мовлення.

38. Закрита форма ринолалії. Особливості логопедичного впливу при закритій ринолалії.
39. Поняття про порушення мовлення. Класифікація порушень мовлення.
40. Профілактика виникнення мовленнєвих вад.
41. Дефектологія як наука. Галузі дефектології.
42. Правильна артикуляція звуків [х], [г]. Недоліки вимови. Основні напрямки корекційної роботи.
43. Моторна алалія. Корекційна робота при моторній алалії.
44. Ротацізм. Спрямованість логопедичної роботи залежно від характеру неправильної вимови.
45. Центральний відділ мовленнєвого апарату.
46. Периферійний відділ мовленнєвого апарату.
47. Функціональна дислалія. Причини виникнення.
48. Різновиди дислалії.
49. Сенсорна алалія. Основні напрямки корекційної роботи.
50. Артикуляція звуків [ш], [ж]. Сигматизм шиплячих звуків. Методи усунення.
51. Концепція спеціальної освіти осіб із фізичними і психічними вадами в Україні.
52. Розвиток артикуляційної моторики. Методика навчання артикуляційній гімнастиці.
53. Порушення письма і читання. Основні напрямки корекційної роботи.
54. Охарактеризуйте рівні порушеної вимови.
55. Охарактеризуйте основні напрямки і методи логопедичного впливу спрямованого на корекцію дизартричних порушень.
56. Особливості моторики артикуляційного апарату у дітей з дизартричними розладами.
57. Дизартрія. Причини виникнення.

Практичні питання

1. Мета артикуляційної гімнастики. Змоделювати і охарактеризувати статичні підготовчі вправи.
2. Мета артикуляційної гімнастики. Змоделювати і охарактеризувати динамічні підготовчі вправи.
3. Підібрати і охарактеризувати комплекс артикуляційних вправ для свистячих звуків.
4. Підібрати та змоделювати комплекс артикуляційних вправ для шиплячих звуків.
5. Підібрати та змоделювати ігри і вправи для розвитку дрібної моторики рук.
6. Підібрати та змоделювати ігри і вправи для розвитку фонематичного сприймання.

7. Підібрати та змоделювати ігри і вправи для розвитку слухової уваги і пам'яті.
8. Обстеження вихователем логопедичної групи дітей з метою виявлення рівня їх знань та вмінь у різних видах діяльності.
9. Обстеження звуковимови у дітей дошкільного віку.
10. Скласти план бесіди з батьками дитини і самою дитиною з метою отримання необхідних відомостей про дитину з вадами мовлення.
11. Обстеження стану мовлення дитини дошкільного віку.
12. Визначити різновид дислалії. Намітити шляхи корекційного впливу.
Дитина не вимовляє звуки Р і Л.
13. Визначити різновид дислалії. Намітити шляхи корекційного впливу.
Дитина не вимовляє звуки Ш, Ж, Ч, Щ.
14. Визначити різновид дислалії. Намітити шляхи корекційного впливу.
Дитина не вимовляє звуки Л, Х, Й, Г.
15. Визначити різновид дислалії. Намітити шляхи корекційного впливу.
Дитина не вимовляє звуки С, З, Л, Р.
16. Визначити різновид дислалії. Намітити шляхи корекційного впливу.
Дитина не вимовляє звуки С, З, Ц.
17. Визначити різновид дислалії. Намітити шляхи корекційного впливу.
Дитина не вимовляє звуки Ч, Щ, Ц.
18. Визначити різновид дислалії. Намітити шляхи корекційного впливу.
Дитина не вимовляє звуки Р, Л, Ш, Ж.
19. Підібрати та змоделювати комплекс артикуляційних вправ для дітей з відкритою ринолалією.
20. Підібрати та змоделювати комплекс артикуляційних вправ для язико-глоткового змикання.
21. Підібрати та змоделювати комплекс артикуляційних вправ для дітей з дизартричними порушеннями.
22. Підібрати та змоделювати комплекс артикуляційних вправ для дітей з алалією.
23. Підібрати та змоделювати комплекс артикуляційних вправ для дітей з афазією.
24. Підібрати та змоделювати комплекс артикуляційних вправ для корекції заїкання у дітей.
25. Підібрати та змоделювати вправи і ігри для постановки правильного дихання у дітей.
26. Підібрати та змоделювати вправи і ігри для закріплення в мовленні різних граматичних форм.
27. Спланувати та змоделювати фрагмент індивідуального заняття для дітей – дизартриків.
28. Спланувати та змоделювати фрагмент індивідуального заняття для дітей з моторною алалією.
29. Спланувати та змоделювати фрагмент індивідуального заняття для дітей з ринолалією.
30. Спланувати та змоделювати фрагмент фронтального корекційного заняття для дітей із ЗНМ.